



Orientações Escolares para os Pais

School Guidelines for Parents

Maple Bear Porto Velho 2026

Educação Infantil

NOSSA MISSÃO

Na Maple Bear acreditamos que nada é mais importante que nossas crianças! Nossa missão é promover alta qualidade em Educação Bilíngue, tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental e Médio, em um ambiente seguro e estimulante que promova aos alunos entusiasmo pelo conhecimento e bases para uma aprendizagem ao longo da vida.

At Maple Bear we believe that nothing is more important than the education of our children. Our goal is to provide a high quality Canadian Early Childhood, Elementary and High School education in a safe, secure and stimulating environment that will provide students with a foundation for lifelong learning.

UMA MENSAGEM DA DIREÇÃO

Nossa escola cresce a cada dia, e dessa forma, promovemos um ensino de alta qualidade na área da educação bilíngue. Isso só é possível porque temos pais que acreditam e investem na educação de seus filhos, educadores que realizam e constroem, juntamente com seus alunos, esta história. Tal história está em construção, em constante evolução há mais de 18 anos e conectada com as mudanças sociais e as exigências de novos modelos.

Um ano, ou mais um ano letivo juntos. Construindo dias melhores.

Seja bem-vindo a esta nova geração. A geração Maple Bear.

Um abraço,

Monna Holanda

Diretora



PROGRAMAS OFERECIDOS PELA MAPLE BEAR PORTO VELHO

Turmas	Equivalência	Idade	Imersão	Componentes Curriculares
Bear Care	Creche I	1 a 2 anos	100% em Inglês	As áreas do conhecimento são trabalhadas de forma integrada.
Toddler	Creche II	2 a 3 anos	100% em Inglês	
Nursery	Creche III	3 a 4 anos	100% em Inglês	
Junior Kindergarten	Pré I	4 a 5 anos	50% em cada idioma	
Senior Kindergarten	Pré II	5 a 6 anos		
<u>Carga horária Diária:</u> 4 horas (Bear Care, Toddler, Nursery e Junior Kindergarten) 4 horas e 30 minutos (Senior Kindergarten)				

NORMAS DO COTIDIANO ESCOLAR

1. Horários de aula

BEAR CARE, TODDLER, NURSERY e JUNIOR KINDERGARTEN – 08h00/12h00 OU 14h00/18h00

SENIOR KINDERGARTEN – 07h45min /12h15min OU 13h45min às 18h15min

1.1 Horário de Entrada

Atribuímos grande importância à pontualidade nos horários estabelecidos pela escola para a formação de bons hábitos, tanto na entrada, quanto na saída. O período de tolerância - 15 minutos para o início das aulas aplica-se apenas a situações ocasionais e de emergência. O atraso impede o bom andamento da rotina escolar e não permite que o aluno tenha acesso a contextualização da aula.



1.2 Horário de Saída

É importante que os pais busquem seus filhos enquanto eles ainda estão sob o cuidado da professora ou da assistente, ou seja, **no máximo 15 minutos após o término da aula**;

Favor verificar o horário de funcionamento. Crianças que ficam aguardando os pais, além do prazo previsto, muitas vezes manifestam sentimentos de **abandono e insegurança**. Não deixe que seu(a) filho(a) passe por essa situação;

Caso os pais queiram conversar com a professora, é necessário que o horário seja agendado previamente, preferencialmente via agenda eletrônica com a Coordenação. Alguns feedbacks, quando necessário, serão dados no fim da rotina escolar, quando as famílias buscarem a criança.

2. Procedimentos de Entrada e Saída/Autorização de saída

- É somente permitido que a criança saia com **pessoas autorizadas** previamente, por meio de documento com foto, assinado pelos pais/responsáveis e deixado na secretaria. Além dessa medida, solicitamos que a equipe escolar seja informada com antecedência, pessoalmente ou por meio do WhatsApp, quando outra pessoa não conhecida vier buscar a criança.
- É essencial que a lista de autorizações de entrada e saída e números para contato estejam sempre atualizados. Alterações devem ser informadas imediatamente para a escola. Exemplos: troca de motorista, alteração no número do telefone, concessão de custódia judicial a somente um genitor;
- As portas que dividem a sala de espera das salas de aula permanecerão fechadas durante o período de aula. Pedimos aos senhores que aguardem a saída de seus filhos na área reservada para esse fim, para que a professora possa encerrar as atividades do dia sem a dispersão dos alunos e com a devida atenção.
- **O uso do drive-thru é exclusivo para embarque e desembarque com apoio da equipe escolar.** Os responsáveis que desejarem entrar na escola devem estacionar em local adequado.

3. Agenda Eletrônica

A agenda eletrônica (TODDLE) é o meio de comunicação e interação entre a escola e a família. **Pedimos aos pais que a confirmam diariamente.** Além dos recados da professora, é por meio da agenda que a Direção e Coordenação informam sobre os eventos e demais programações. O uso é **exclusivamente dos pais** e não deve ser feito pelos alunos. Os pais deverão realizar o cadastro, a partir da plataforma LEX.



4. Uniforme

O uso do uniforme é obrigatório: **camiseta Maple Bear, shorts, calça ou saia Maple Bear, meias e tênis. Não é recomendada a entrada de crianças calçando botas ou sandálias e não autorizamos o uso de calçados com rodinhas, tendo em vista a segurança, especialmente no pátio e atividades de recreação.**

Gostaríamos de destacar a importância da segurança de seus filhos enquanto estão na escola. Para garantir que nossos alunos desfrutem de um ambiente seguro, recomendamos enfaticamente que usem tênis apropriados, proporcionando maior conforto e reduzindo o risco de escorregões e quedas durante atividades esportivas e recreativas.

5. Doenças

- **Em caso de doenças, as crianças devem ficar em casa, assistidas, para o seu próprio bem-estar e das outras crianças.**
- **Não é permitido que alunos com doenças infectocontagiosas frequentem as aulas;**
- **A administração de medicação aos alunos ocorre exclusivamente mediante registro prévio na agenda Toddle ou apresentação de receita médica.**
- **Em caso de febre favor seguir estritamente as orientações médicas;**
- **Caso a criança sinta-se mal enquanto estiver na escola, os pais serão contatados por meio dos números de telefones deixados na secretaria.**

6. Emergências

Em caso de emergências que necessitem de atenção médica imediata, ligaremos para os pais/responsáveis ou para o contato de emergência e tomaremos as medidas necessárias para o transporte da criança ao hospital mais próximo.

7. Guia de boa alimentação na escola

A Importância do Lanche Escolar

O lanche no período escolar é mais do que uma simples refeição: é um momento essencial para promover energia, concentração e aprendizado. Além disso, ele contribui para criar hábitos saudáveis que as crianças levarão para a vida toda.

O Que Deve Estar Presente na Lancheira Escolar

1. **Carboidratos de boa qualidade: bolos simples e caseiros, biscoitos caseiros sem recheio, pães de boa procedência e pão de queijo.**



2. Proteínas: pasta de grão-de-bico, creme de ricota e queijos, iogurtes naturais ou com pouco açúcar, ovos cozidos, carne ou frango desfiado e patês caseiros saudáveis.

3. Frutas.

Alimentos que não devem ser incluídos na Lancheira Escolar

Itens que oferecem pouco ou nenhum benefício nutricional e que, em excesso, podem prejudicar a saúde. Seguindo as orientações da Lei nº 8681/2027 e o Guia Alimentar da OMS, destacamos:

- Refrigerantes e bebidas com baixo teor nutricional: bebidas adoçadas artificialmente, refrescos artificiais, chás industrializados, sucos de caixinha com alto teor de açúcar e bebidas isotônicas.
- Produtos ricos em sódio, gordura saturada e aditivos químicos.
- Fontes de açúcar e gorduras prejudiciais: biscoitos recheados, Salgadinhos industrializados e outros alimentos ultraprocessados
- Embutidos: Salsichas, presunto, mortadela e salame.
- Doces e guloseimas: Balas, pirulitos, caramelos, chocolates ultraprocessados e outros alimentos ricos em açúcar.

Esses itens, além de serem pobres em nutrientes, podem atrapalhar o desempenho escolar, interferir no apetite das refeições principais e aumentar o risco de problemas de saúde.

Alerta sobre Alimentos com Potencial de Engasgo

Para garantir a segurança alimentar, orientamos que alimentos como uvas, ovos de codorna e tomates cereja sejam cortados longitudinalmente. Essa medida simples ajuda a prevenir acidentes e promove um momento de lanche mais tranquilo.

Alimentação Especial

São permitidas adaptações para portadores de necessidades nutricionais decorrentes de alergias alimentares, intolerantes à lactose, diabéticos, crianças com alergia à proteína do leite de vaca - APLV e autistas, a partir de orientação por escrito de equipe médica ou nutricional que acompanha o(a) aluno(a).

É responsabilidade dos pais informar, registrar no histórico médico (formulário complementar aos documentos de matrícula/rematricula) e comunicar a escola se a criança tem alguma alergia, intolerância ou restrições alimentares, para que procedimentos específicos possam ser estabelecidos caso ocorram eventos de reação na escola;



Promover uma alimentação saudável é um esforço coletivo, onde todos ganham: pais, alunos e escola. Contamos com sua colaboração e empenho para criar hábitos alimentares positivos e duradouros. A escola oferece um cardápio mensal de inspiração, disponível no site da escola e enviado pela agenda eletrônica.

8. Aniversários

Não é permitida a realização de festas de aniversário na escola, pois elas comprometem o programa de imersão e as atividades do currículo. Dessa forma, **não há espaço para decoração, convidados ou variedade de comida/bebida**. Caso os pais queiram, poderão enviar **um bolo, salgados assados, UM tipo de docinho e sucos naturais ou de polpa** para que a turma possa cantar parabéns durante o horário de lanche na sala de aula. Esse momento é somente para que o aniversário seja lembrado entre os colegas de sala e não para convidados externos. Irmãos e primos que estudam na escola poderão participar.

Abaixo, segue a complementação de orientações sobre celebrações de aniversários

- A celebração ocorre no momento do lanche dos alunos. O tempo não será excedido (máximo de 15 minutos).
- Como bebida para acompanhar o bolo é permitido enviar **somente** suco natural ou de polpa. (refrigerantes não são permitidos na escola).
- **Não é permitido trazer alimentos como frituras, cachorro-quente, patê ou outro alimento que ofereça risco de infecção para as crianças.**
- Devem ser enviados apenas **o bolo, salgados assados, UM tipo de docinho e suco natural, preferencialmente em porções individuais**. A data de validade deve ser rigorosamente verificada.
- **Os descartáveis para consumo** também devem ser enviados.
- A sala de aula **não** pode ser decorada devido ao tempo previsto para o momento. **Não são entregues lembrancinhas e acessórios de festa de nenhum tipo.**
- Pedimos aos pais que considerem as especificidades de alimentação de seus filhos no dia de aniversários, para avaliar se há a necessidade de enviar lanche ou não.
- Convites poderão ser enviados somente para os alunos da mesma sala de aula. · Não entregamos convites para seleção de alguns alunos da sala, em caso de festa fora da escola. Não podemos deixar com que as crianças que não serão convidadas sintam-se excluídas.

9. Eco Escola



- A escola é um espaço de bons exemplos. No dia-a-dia adotamos diversas estratégias ligadas às boas ações em relação ao meio ambiente.
- Em nossa escola, encorajamos todos os alunos, além da equipe escolar, a utilizar suas garrafinhas de água, que devem vir para a escola diariamente;
- Combater o desperdício é outra ação adotada por nós. Considere isso na seleção e quantidade diária do lanche de seu/sua filho (a);
- Manter a escola limpa também é parte do conjunto de ações de respeito ao meio ambiente. É importante que os pais conversem com seus filhos sobre isso;
- Outros projetos serão informados no decorrer do ano letivo.

10. Casos de pediculose

A pediculose (piolho) ocorre ocasionalmente e é muito contagiosa. Neste caso, a escola deve ser informada imediatamente para que possamos orientar os pais de alunos de uma mesma sala de aula a checar a cabeça de seus filhos.

11. Achados e perdidos

Itens achados e perdidos podem ser buscados no horário comercial no setor designado.

12. Visitantes

Pais ou familiares são sempre bem-vindos no ambiente escolar, no entanto, as visitas devem seguir os seguintes procedimentos:

- Os visitantes devem informar à Recepção para que um protocolo de identificação seja realizado antes da entrada;
- Visitantes não anunciados podem comprometer o andamento das atividades escolares, mesmo que seja por alguns minutos, pois um importante momento da aula pode ser interrompido;
- Atribuímos grande importância à preservação do ambiente de imersão na Língua Inglesa. Por esse motivo, solicitamos a compreensão de todos os pais/responsáveis ou outros visitantes para que agendem reuniões previamente.

13. Pertences do(a) aluno(a)

- Todo material, inclusive mochilas e lancheiras, deverá estar identificado com o nome do(a) aluno(a).
- Dispositivos eletrônicos não são permitidos no ambiente escolar;



- A mochila das crianças será enviada diariamente para casa para a devida higienização dos itens escolares, tais como garrafa de água, entre outros.

14. Brinquedo

- Às sextas-feiras os alunos podem trazer um brinquedo simples, exceto: armas de brinquedo, jogos eletrônicos, skate, patins ou qualquer outro que incite a violência ou coloque em risco sua segurança e dos demais;
- As crianças poderão vir com **fantasias** nesse dia. Ressaltamos que **fantasias de super heróis são permitidas, mas as armas destes personagens, não;**
- É necessário enviar uma muda de roupa extra dentro da mochila para caso seja necessário fazer a troca;
- Contamos com a atenção e a colaboração de todos para que **não sejam trazidos brinquedos nos outros dias da semana.**

Brincadeiras de "lutas" e super-heróis são comuns entre as crianças, e embora possam parecer preocupantes, nem sempre indicam comportamento agressivo. Para lidar com essas brincadeiras, adotamos as seguintes estratégias:

- Reconhecemos que brincadeiras de "lutinha" são normais e pró-sociais para as crianças, desde que dentro de limites aceitáveis;
- Estabelecemos limites claros para garantir a segurança das crianças durante essas brincadeiras.
- Aproveitamos as brincadeiras de faz de conta, mesmo aquelas com comportamentos que são ou não aceitáveis;
- Engajamo-nos com o conteúdo do jogo e sugerimos alternativas, promovendo a empatia e explorando estratégias de resolução de conflitos.

Essas abordagens visam equilibrar a diversão das brincadeiras com a aprendizagem de valores importantes.

15. Atividades de Pintura

Todos os alunos usam aventais durante as atividades de pintura. Apesar desse procedimento, pode acontecer do aluno manchar a roupa, visto que a coordenação de movimentos ainda está em desenvolvimento nesta fase. Caso os pais desejem, **poderão enviar uma camiseta diariamente** para ser colocada durante a atividade, o que não exclui a utilização do avental. A opção pela utilização de outra camisa deve ser informada pela agenda eletrônica.

16. Higiene



- Crianças que ainda utilizam fraldas devem trazer na mochila, diariamente, no mínimo 3 fraldas e lenços umedecidos;
- Todos os(as) alunos(as) da Educação Infantil devem trazer uma muda de roupa extra e uma toalhinha diariamente;
- As crianças devem trazer garrafinhas para água na mochila. Ela deve ser higienizada em casa, juntamente com os objetos da lancheira.

17. Segurança

Para a segurança de nossos alunos, por favor, não mande nada em recipientes de vidro ou instrumentos pontiagudos como facas, garfos etc.

18. Privacidade e divulgação de informações

- Não divulgamos qualquer informação sobre os alunos sem a autorização do pai ou responsável. Isso inclui divulgação de informações a terceiros, bem como a publicação de informações em várias mídias, incluindo jornais e sites. Usamos algumas informações caso o consentimento tenha sido dado por meio da autorização de imagens assinada na matrícula/rematricula para finalidades mencionadas no formulário específico para esse fim;
- Atenção: Quando espectadores - incluindo os pais ou mídia - são convidados a participarem de eventos escolares fora da propriedade da escola, o evento torna-se um evento público, e qualquer pessoa pode tirar fotografias sem autorização;
- **Os professores não estão autorizados a comunicarem-se com pais e responsáveis via redes sociais ou aplicativos do tipo whatsapp, visto que estas não são ferramentas oficiais de divulgação de informações da escola que mantêm a privacidade necessária.**

19. Programa de desenvolvimento da ética e moral

- O programa de desenvolvimento do caráter, objetiva auxiliar nossos alunos a aprenderem e praticarem características positivas, as quais os ajudarão a não apenas dar o melhor deles, mas ser o melhor deles;
- Quando trabalhamos para o desenvolvimento do bom caráter, construímos comunidades mais fortes. Em nossa escola o desenvolvimento do bom caráter está inserido no programa Maple Bear, nos projetos escolares e nas práticas e interações cotidianas;
- O sucesso dos alunos depende de um ambiente de aprendizagem seguro, amigável e inclusivo, onde todos se sentem valorizados. Isso começa quando ensinamos os valores do caráter – respeitar nós mesmos e os outros, contribuir positivamente com o ambiente escolar e com a sociedade e pensar criticamente e criativamente.



O programa de desenvolvimento do caráter é uma responsabilidade compartilhada. Juntos, podemos fazer a diferença!

20. Educação Socioemocional

Na Educação Infantil, valorizamos o desenvolvimento emocional das crianças, incentivando o reconhecimento e a nomeação de emoções básicas, como medo, alegria, tristeza, raiva e amor, por meio de atividades envolventes, como músicas, histórias e personagens exclusivos. Isso é essencial porque:

- Reconhecemos a importância da educação socioemocional em nosso currículo devido a razões significativas:
- Promovemos a compreensão emocional desde cedo como parte central de nosso compromisso com um ambiente escolar saudável e resiliente.
- Por meio de abordagens cuidadosas e recursos específicos, buscamos capacitar as crianças com habilidades socioemocionais valiosas que as ajudarão ao longo da vida, preparando-as para enfrentar desafios e fomentando relacionamentos saudáveis e construtivos.

Acreditamos firmemente que essa abordagem beneficia não apenas as crianças, mas também toda a comunidade escolar, criando um ambiente de aprendizado mais positivo e inclusivo.

21. Material individual e materiais para desenvolvimento de projetos

Na Educação infantil trabalhamos com materiais de uso individual e materiais para desenvolvimento de projetos em grupo. Esses materiais (tesoura, lápis de cor, giz de cera, jogos didáticos etc.) são compartilhados com o intuito de desenvolver convivência social harmoniosa, solução de conflitos etc. Os materiais individuais (mochila, lancheira e toalhinha) devem estar devidamente identificados.

Em caso de cancelamento de matrícula após o início das aulas, não é possível a devolução de materiais utilizados no desenvolvimento de projetos, visto que todos são abertos e colocados em sala de aula, impossibilitando a separação dos mesmos.

22. Processo de Avaliação

A avaliação do processo de aprendizagem consiste no acompanhamento do desenvolvimento das ações educativas do aluno, auxiliando-o no aperfeiçoamento de todo o processo que ocorrerá ao longo do ano letivo. Exerce a função:

Diagnóstica: Objetiva investigar os conhecimentos prévios do aluno;



Formativa: Propõe-se a acompanhar as etapas de interações significativas desenvolvidas a partir da relação estabelecida entre professor "x" aluno e entre professores, alunos e os demais funcionários;

Contínua: Busca orientar o planejamento pedagógico dos professores quanto a estabelecer metodologias e estratégias para garantir a qualidade científica do processo de aquisição de conhecimento.

Na Educação Infantil, o sistema de avaliação é feito por meio da observação dos avanços cognitivos, sociais e emocionais que as crianças apresentam. Este processo contínuo é pautado na observação do desenvolvimento individual da criança, tendo como referência seus registros orais, comparativos, explicativos e gráficos.

Dessa forma, a avaliação na Educação Infantil, leva em consideração que “as crianças apresentam maneiras peculiares e diferenciadas de vivenciar as situações de interagir com os objetos do mundo físico. A cada minuto realizam novas conquistas, ultrapassando nossas expectativas e causando muitas surpresas” (HOFFMANN, 1996:83). É essencial também lembrar que cada criança possui um ritmo próprio de interagir com o meio e de construir seu conhecimento.

Nosso modelo avaliativo é centrado na criança - privilegia os interesses e as necessidades de cada criança, confia em suas tentativas de aprender erro/acerto, valoriza suas descobertas.

Os pais são convidados para encontros bimestrais, a fim de acompanharem o processo de avaliação de seus filhos.

Reunião entre Pais e Professoras.

Encontros semestrais em que as professoras compartilham informações sobre o avanço da criança considerando as expectativas de aprendizagem da série. Os(As) alunos(as) não devem estar presentes nesta reunião.

Student-led conference

Encontro com a participação dos(as) alunos(as) do Toddler (4º bimestre), Nursery, Junior Kindergarten e Senior Kindergarten que conduzem o processo com o propósito de compartilhar com os pais seus objetivos educacionais, por meio de exemplo de atividades realizadas durante o semestre.

Na **Educação Infantil**, a família recebe semestralmente um relatório qualitativo, constando a AVALIAÇÃO DESCRITIVA da criança, que é elaborada a partir de objetivos trabalhados nos aspectos cognitivo, afetivo, social e psicomotor.



24. Período de adaptação escolar na Educação Infantil

A adaptação compreende todo o período que abrange as visitas preliminares dos pais à escola, as primeiras conversas entre pais e equipe pedagógica, bem como os primeiros dias e o primeiro ano de escolarização da criança.

É na adaptação que acontece a separação criança-família o que pode representar um momento de inquietação e insegurança para a criança, que precisa de compreensão dos educadores e da família. Para os que vêm à escola pela primeira vez, este é um espaço completamente diferente e novo. Para os que estão voltando das férias, existe também um período normal de readaptação, já que eles passaram os últimos meses em casa.

Cada criança se expressa de uma maneira diferente mediante ao novo espaço e as novas professoras, ela pode chorar, se isolar das outras crianças, deixar de brincar ou rejeitar alimentos na hora das refeições. Pedimos que leiam com atenção o Guia de Adaptação Escolar.

25. Conduta na escola

Na Educação Infantil, as crianças estão aprendendo a conviver, expressar sentimentos e resolver conflitos.

Trabalhamos com uma abordagem baseada em:

Acolhimento

Limites claros

Respeito mútuo

Construção de autonomia

Quando acontece um comportamento inadequado, nossa equipe acolhe a emoção da criança, explica com calma o que é esperado e ajuda a encontrar soluções apropriadas.

Não utilizamos punições físicas ou práticas que exponham ou constrojam a criança.

A Educação Infantil **é essencial para que a criança tenha um convívio social além do núcleo familiar**. Ou seja, é um momento importante para que o indivíduo aprenda a se relacionar e viver em sociedade, desenvolvendo habilidades fundamentais à formação humana, além das capacidades cognitivas e motoras. Acreditamos que escola e família caminham juntas. O diálogo constante fortalece o desenvolvimento e o bem-estar de cada criança.

26. Código de Conduta do estudante (Behavior Policy)

ESTRATÉGIAS PARA LIDAR COM CRIANÇAS (até 6 anos) QUE DEMONSTRAM COMPORTAMENTO INADEQUADO

Reconhecemos como comportamento adequado atitudes que demonstram gentileza, **que resultam em**



ambientes favoráveis para o indivíduo e o coletivo, vontade de partilhar, entre outras.

Toda a equipe escolar e estudantes devem usar estratégias positivas para lidar com qualquer comportamento inadequado, ajudando as crianças a descobrirem soluções apropriadas para as idades e estágios de desenvolvimento em que se encontram. Tais soluções podem incluir, por exemplo, o reconhecimento de sentimentos, explicação sobre o que é e o que não é aceitável e dar suporte para a criança ter estratégias de autorregulação.

Apoiamos cada criança a desenvolver o sentimento de pertencimento, a autoestima, a confiança e o sentimento de que são competentes, de modo que elas se sintam bem-vindas e valorizadas.

Quando os alunos se comportam de forma incorreta, eles têm a oportunidade de expor a atitude que tiveram, refletir sobre ela e buscar soluções para agir da maneira esperada. Assim como nós, enquanto educadores, os ajudamos a compreender os resultados de suas ações e damos apoio para que aprendam a agir de forma mais adequada.

Não utilizamos a punição física ou corporal, como bater ou chacoalhar, apertar o braço etc.

Não usamos quaisquer estratégias de manejo de comportamento que constriam os(as) alunos(as).

A contenção física pode ser utilizada exclusivamente como último recurso, de forma proporcional, pelo tempo estritamente necessário e apenas para evitar riscos imediatos à integridade física. Detalhes de um evento como esse (o que aconteceu, que medidas foram tomadas e por quem) são levados ao conhecimento do diretor pedagógico e estão registrados no arquivo pessoal de atendimento da criança. Os responsáveis da(s) criança(s) são informados no mesmo dia.

PRIMEIRA INFÂNCIA

Reconhecemos que as estratégias para apoiar crianças com menos de três anos de idade que se comportam de maneira incorreta devem ser desenvolvidas de forma apropriada e diferente daquelas para crianças mais maduras.

Reconhecemos que bebês e crianças muito jovens são incapazes de regular suas próprias emoções, como o medo, a raiva ou a angústia, e exigem adultos sensíveis para ajudá-los a fazer isso.

Comportamentos imprudentes ou ofensivos comuns de crianças pequenas incluem: acessos de raiva, morder ou brigar. Nossa equipe age com calma, oferecendo conforto para emoções intensas, ajudando as crianças a gerirem os seus sentimentos e falar sobre eles para ajudar a resolver problemas e promover a compreensão.

Se birras, mordidas ou brigas forem frequentes, tentamos descobrir a causa que está por trás — como instabilidade, mudança frequente dos cuidadores, falta de rotina etc. Às vezes, a criança não se adaptou bem ao ambiente escolar e o comportamento pode ser o resultado de "ansiedade de separação".

Nós nos concentramos em garantir um vínculo afetivo entre uma criança e o professor por meio da construção de um relacionamento forte para proporcionar segurança para a criança.

BRINCADEIRAS DE “LUTAS” E SUPER-HERÓIS

As crianças frequentemente participam de brincadeiras que envolvem temas de luta, perseguição e fuga — os jogos podem incluir super-heróis e armas. Algumas crianças parecem preocupadas com estes temas, mas



seu comportamento não é necessariamente um precursor de atitudes que machuquem ou levem ao bullying, embora possa ser imprudente, por vezes. Nesses casos precisamos usar as seguintes estratégias:

Reconhecemos que provocações e brincadeiras de ‘lutinha’ são comuns para as crianças e aceitáveis dentro dos limites. Nós consideramos esses tipos de jogos como pró-sociais e não problemáticos ou agressivos.

Vamos desenvolver estratégias que contenham esse tipo de brincadeiras, com limites de comportamento aceitáveis para garantir que as crianças não se machuquem.

Nós reconhecemos que o jogo de faz de conta também contém algumas estratégias violentas, por exemplo, explosões e tiros, e temas que geralmente se referem a “mocinhos e bandidos”. São oportunidades nas quais os professores exploram conceitos de certo e errado.

Somos capazes de entrar em sintonia com o conteúdo do jogo, para sugerir estratégias alternativas aos heróis e heroínas, aproveitando ao máximo esses momentos educativos, incentivando a empatia e explorando estratégias alternativas para a resolução de conflitos.

COMPORTAMENTO “AGRESSIVO”

Tratamos o comportamento agressivo com muita seriedade. A maioria das crianças com menos de cinco anos de idade, em algum momento, irá ferir ou dizer algo doloroso para outra criança, especialmente se as suas emoções estiverem à flor da pele, mas não devemos identificar esse comportamento como bullying. Para as crianças desta faixa etária, o comportamento agressivo é momentâneo e muitas vezes sem o reconhecimento dos sentimentos da pessoa a quem elas ferem.

Reconhecemos que as crianças se comportam de maneira agressiva com os outros porque ainda não desenvolveram os meios para lidar com sentimentos intensos que, por vezes, as dominam e, com esses comportamentos, querem nos comunicar algo.

É preciso ajudá-las a gerenciar esses sentimentos, pois, nesta fase, elas não têm nem os meios biológicos nem os meios cognitivos de fazer isso por si mesmas.

Acreditamos que atitudes punitivas em relação à agressividade de uma criança surtirão o efeito oposto ao desejado.

A nossa estratégia para atender às necessidades das crianças que estão na fase pré-verbal é acalmá-las por meio do carinho e afago. Crianças que já têm comunicação verbal também respondem bem ao afago para se acalmarem, mas nós oferecemos-lhes, além do carinho, uma explicação e discutiremos o incidente com elas, adaptando-nos ao seu nível de compreensão.

Reconhecemos que as crianças necessitam de ajuda para entender a gama de sentimentos que vivenciam. Nós ajudamos as crianças a reconhecerem seus sentimentos, nomeando-os, e as apoiamos a expressá-los, fazendo uma conexão verbal entre o evento e o sentimento. "João levou seu carro, não foi? E você estava gostando de brincar com ele. Você não gostou quando ele fez isso, não é? Isso fez você sentir raiva? Foi por isso que você bateu nele? "As crianças mais maduras são capazes de verbalizar seus sentimentos melhor, falando por si mesmas sobre os sentimentos que motivaram o comportamento.

Estamos conscientes de que o mesmo problema pode acontecer repetidas vezes antes do desenvolvimento



de habilidades como a partilha e “dar a vez”. Para a maturação e o desenvolvimento cognitivo acontecerem, as crianças precisam de repetidas experiências que envolvam a resolução de problemas, apoiadas por adultos pacientes e regras claras.

Trabalhamos as habilidades sociais por meio de modelagem de comportamento, por meio de atividades, dramatizações e histórias. Nós desenvolvemos a autoestima e confiança nas crianças, reconhecendo suas necessidades emocionais por meio do vínculo afetivo professor-aluno.

Ajudamos as crianças a compreenderem o efeito que seu comportamento agressivo teve em outra criança; não forçamos as crianças a pedirem desculpas, mas incentivamos este ato quando elas demonstram arrependimento e desejam mostrar isso para a pessoa que machucaram.

Quando o comportamento agressivo se torna problemático, trabalhamos com os pais para identificar a causa e encontrar uma solução juntos.

CLASSIFICAÇÃO DE CONDUTA DE ACORDO COM A FAIXA ETÁRIA

Crianças até 6 anos:

- Independentemente da zona na qual o comportamento se encaixe, para as crianças dessa faixa etária, as consequências serão:
- Intervenção oral;
- Comunicação formal à família;
- Advertência verbal;
- Plano de ação firmado por meio de documento escrito e assinado por representante da escola e pelos responsáveis;

O descumprimento do plano de ação resultará em advertência escolar.

Em caso de não comparecimento/retorno da família, a escola enviará a advertência por e-mail e agenda para formalização.

A depender da gravidade da situação, a escola irá avaliar a medida mais adequada, tais quais:

Em caso de comportamento disruptivo, como jogar objetos, uso de meios físicos contra outros alunos e professores, empurrar mesas, virar as cadeiras e/ou perturbar a sala de aula, nosso protocolo inclui o seguinte procedimento. Uma das nossas professoras permanecerá com o aluno em sala de aula, fornecendo apoio e orientação. Enquanto isso, a outra levará as demais crianças para outro ambiente, garantindo assim a segurança de todos. Em seguida, entraremos em contato com os responsáveis legais do aluno envolvido, solicitando que compareçam à escola. Além disso, estabeleceremos um período monitorado com o objetivo de ajudar o aluno a se acalmar e refletir sobre suas ações.

Suspensão das aulas, na escola ou fora da escola, em prazo determinado pelo Comitê Disciplinar Especial (CDE/MBPVH);

Informação ao Conselho Tutelar;



Outras medidas que sejam pertinentes para o caso, em harmonia com este documento, bem como com os demais documentos da instituição de ensino.